

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_ Психолого-педагогический

Кафедра \_\_ Психологии образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
  
(подпись Ф.И.О.)  
«06» \_\_\_\_\_ 2018 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03(П) Производственная практика (психолого-педагогическая)

для направления подготовки \_\_ 44.04.02\_\_

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность ОП Психология развития

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

« 22 » \_\_02.2018 г. №\_127

## **1. Цель и задачи \_\_\_ производственной практики (психолого-педагогическая)**

( вид/тип практики)

**Цель проведения практики:** - формирование общекультурных - универсальных (социально-личностных, общенаучных, инструментальных) и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику работать в избранной области и (или) сфере профессиональной деятельности и быть успешным на рынке труда; в области воспитания целью ОП по направлению подготовки

- развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели.

**Задачами практики является решение следующих типов подзадач профессиональной деятельности:**

- сопровождение:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся.

Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью

- планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-

опасном положении). Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних

- Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Проведение оценки метапредметных и личностных образовательных результатов. Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии с использованием иностранного языка</li> <li>- Производственная практика (проектно-технологическая) (2 сем.)</li> <li>- Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> <li>- Практикум «Разработка программ профилактики нарушений развития и поведения обучающихся»</li> <li>- Современные технологии профилактики зависимого поведения</li> <li>- Работа педагога-психолога с детьми и подростками группы социального риска</li> <li>- Психологическая помощь младшим школьникам в том числе с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- Коррекция нарушений поведения подростков с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>	ГИА
	ПК-2 Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум «Профилактика трудностей социализации» -</li> <li>Практикум "Профилактика трудностей в обучении"</li> <li>Современное состояние и перспективы развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Производственная практика (преддипломная)</li> <li>- Производственная практика (психолого-педагогическая)</li> <li>- ГИА</li> </ul>

	числе работы по восстановлению и реабилитации	системы образования	
	ПК-3 Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методологический аппарат исследований в образовании.</li> <li>- Планирование и проведение психолого-педагогического исследования</li> <li>- Производственная практика (научно-исследовательская работа)</li> <li>- Психолого-педагогические проектирование программ, экспертиза и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании</li> <li>- Клинико-психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями развития и поведения</li> <li>- Психодиагностика в мониторинге образовательных результатов у обучающихся - Практикум «Психологическая диагностика одаренности, склонностей и способностей обучающихся</li> <li>- Практикум «Психодиагностика в структуре психологической помощи лицам с трудностями обучения, развития и социальной адаптации</li> <li>- Производственная практика (преддипломная)</li> </ul>	- ГИА

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма проведения – дискретная.

Место проведения – базой проведения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков является кафедра психологии образования, по личному заявлению студента возможно

прохождение практики на базе образовательной организации Забайкальского края.

*Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.*

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с	Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере. Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.

<p>ПК-2. Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	<p>зависимостью.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.</p> <p>Определение основных мероприятий психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (в том числе с инвалидностью, либо оказавшегося в трудных жизненных или юридически значимых ситуациях, социально-опасном положении).</p> <p>Реализация, оценка хода и результатов программ и мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы и подходы к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе с обучающимися.</p> <p>Умеет: планировать коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Владеет: навыками проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.</p>
<p>ПК-3. Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>планирование и проведение психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования</p>	<p>Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 33.е. зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

№ п/п	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Организация психодиагностического обследования интеллектуальной или эмоционально-волевой сферы детей. 1. Описание этапов организации психодиагностического обследования.	ПК3
2.	Проведение психодиагностического обследования (не менее 15 человек). 1. Описание трудностей при проведении каждого этапа психодиагностического обследования.	ПК3
3.	Оформление протоколов диагностического обследования. 1. анализ форм протоколов в базе данных у педагога-психолога; 2. представление бланка диагностического исследования 3. представление протокола	ПК3
4.	Исследование характеристик образовательной среды в образовательном учреждении. 1. Описание программы исследования характеристик образовательной среды в образовательном учреждении. 2. Анализ научно-обоснованных методов и техник психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, тесты и др.).	ПК2
5.	Организация психологической экспертизы программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 1. Описание этапов психологической экспертизы программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. 2. Анализ внешних и внутренних факторов, определяющих характер образовательной среды в образовательном учреждении (включая уровень сформированности организационной культуры, применения этических норм во взаимодействии руководителей с педагогами, учащимися и их родителями. 3. Оценка влияния образовательной среды в образовательном учреждении на развитие интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей обследуемых детей.	ПК2
6.	Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы. 1. Описание коррекционно-развивающей программы с анализом следующих вопросов: - анализ современной литературы по технологии разработки коррекционно-развивающих программ;	ПК1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение развивающих возможностей образовательной среды в развитии интеллектуальных способностей детей, включенных в коррекционно- развивающую программу;</li> <li>- формулировка цели коррекционной работы;</li> <li>- определение задач, конкретизирующих цель;</li> <li>- отбор конкретных методик и техник;</li> <li>- подготовка необходимых материалов и оборудования.</li> <li>- обозначение форм коррекционной работы;</li> <li>- определение продолжительности коррекционно-развивающей программы;</li> <li>- определение частоты и продолжительности встреч;</li> <li>- описание конкретного содержания коррекционно-развивающей программы;</li> <li>- определение критериев оценки эффективности программы.</li> </ul>	
7.	<p>Составление заключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ форм заключения в базе данных у педагога-психолога.</li> <li>2. Представление формы психологического заключения, согласованной с педагогом-психологом.</li> <li>3. Представление заключения на каждого обследуемого с прогнозом развития и рекомендациями.</li> </ol>	ПК1
8.	<p>Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуального образовательного маршрута для одного из обследованных ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект индивидуального образовательного маршрута для одного из обследованных детей.</li> </ol>	ПК1, ПК2

## **6. Формы отчетности по практике**

- **дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- **отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта о по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной



деятельности разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в Приложении к программе данной практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

**1. Акимова М. К.** Психологическая диагностика: учебник. Санкт-петербург: Питер, 2009. 652 с. ISBN 5-94723-626-5: 132-00.

**2. Виноградова Н. И.** Магистерская практика в подготовке практических психологов образования: учебное пособие по курсам дисциплин магистерской программы 44.04.04 профиль психология образования. Чита: ЗабГУ, 2016. 94 с.

**3. Иванов Д. А.** Экспертиза в образовании: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 336 с. ISBN 978-5-7695-4325-8: 456-09.

**4. Матяш Н. В.** Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 96 с. ISBN 978-5-7695-7079-7: 108-9.

**5. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина** Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

**1. Кораблина Е. П., И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина** Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2017. 323 с. ISBN 978-5-534-04715-8.

**2. Мазниченко М. А., Нескоромных Н. И.** Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб. пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 218 с. ISBN 978-5-534-00826-5.

### **8.2. Дополнительная литература**

#### **8.2.1. Печатные издания**

**1. Болотова А. К.** Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие. М.: Юрайт, 2017. 375 с. ISBN 978-5-9916-7550-5.

**2. Зволейко Е.В.** Интегрированное обучение детей с задержкой психического развития: теория и практика: учеб. пособие. Чита: Экспресс, 2014. 107 с. ISBN 978-5-9566-0386-4: 505-00.

**3. Дубровина И. В.** Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики. М: Педагогика, 1991. 230 с. ISBN 5-7155-0371-X: 2-00.

**4. Ежевская Т.И.** Социально-психологические проблемы личности: учеб. пособие. Чита: ЗабГУ, 2014. 122 с. ISBN 978-5-9293-1265-6: 122-00.

### 8.2.2. Издания из ЭБС

**1. Обухов А. С.** Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 391 с. ISBN 978-5-534-03365-6.

### 8.3. Ресурсы сети «Интернет»

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань»

<https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://www.trmost.com/>

5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. <http://diss.rsl.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

8. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

9. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://window.edu.ru>

11. Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru/>

12. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://www.krugosvet.ru/>

13. Библиотека My Word.ru <http://psylib.myword.ru/>

14. Словари русского языка <http://gramota.ru/>

15. Тематические толковые словари <http://www.glossary.ru/>

16. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>

17. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>

18. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>

19. Российская государственная детская библиотека <http://rgdb.ru/>

20. Российская государственная библиотека для молодежи <http://www.rgub.ru/>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

#### Перечень лицензионного программного обеспечения общего назначения

Таблица 5

1	ABBYY FineReader	Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
3	Foxit Reader	Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика ( <a href="https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html">https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html</a> ) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
4	MS Office Standart 2013	Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
5	АИБС "МегаПро"	Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)
6	MS Windows 7	Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными

<p>МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» 672000 Анохина,110  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» 672007 Курнатовского, 45  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» 672000 Профсоюзная,14  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 672020 Лазо,81  МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» 672039 Гагарина,1 и др. организации</p>	<p>руководителем практики конкретными заданиями</p>
---	---

## **11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики**

### *11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики*

*Производственная практика (психолого-педагогическая) в школьной образовательной организации предполагает успешное освоение основных направлений деятельности педагога-психолога.*

*Практика включает следующие виды:*

- *ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-психолога в школьном образовательном учреждении;*
- *проведение индивидуального диагностического обследования детей по определению степени готовности к ВКР и экзаменам;*
- *анализ и обработка результатов индивидуального обследования совместно с педагогом-психологом;*
- *подготовка и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми по результатам обследования;*
- *анализ данных, полученных в результате прохождения практики;*
- *оформление результатов в отчет по практике.*

*В рамках Производственной практики (психолого-педагогической) студенты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологий обучения:*

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы). Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Студент индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.*
- *Методы групповой, научной дискуссии. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями,*

идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Одной из основных задач практики является формирование умений представлять отчет на заключительной конференции в виде презентации. Студент должен продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной работы в рамках практики.

Рекомендуемые формы презентации информации: • «классический» доклад (сообщение); • электронная презентация доклада (сообщения); • коллективный доклад.

Одним из самых ответственных и важных моментов работы является подготовка отчета по практике. Отчет должен содержать анализ работы, сделанный в течение всей практики: - письменную таблицу нормативной документации и анализ основных сфер деятельности педагога–психолога дошкольного образовательного учреждения; - диагностический инструментарий, включающий комплект освоенных методик с приложением стимульного материала, которым студенты пользовались во время практики. Инструментарий не сдается вместе с отчетной документацией, а предоставляется только на проверку руководителю практики; - письменный анализ и обработка результатов исследования; - конспекты индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; - письменный анализ консультаций с педагогами и родителями по результатам исследования.

В ходе прохождения практики студенты могут принимать участие в работе различных научных и методических мероприятий (конференции, телемосты, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых учено-методическим центром.

В данном разделе можно представить следующую информацию:

-рекомендации для организации самостоятельной работы обучающегося, например, рекомендации по сбору материала, их обработке и анализу, форме представления;

-методика защиты отчёта по практике и т.д.

Разработчик:

зав. кафедрой ПО Виноградова Н.И. [подпись]

(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «\_06»\_сентября\_ 2021\_ г. №\_1\_

Зав. кафедрой [подпись] Н.И. Виноградова

(подпись, ФИО)

«\_06»\_ 09 2021 г.

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

### Дневник прохождения практики

по производственной практике (психолого-педагогической)

Студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ формы обучения

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя, отчество \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: \_\_\_\_\_

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для  
прохождения практики)

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

### 3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о  
работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

### 4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики  
от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**1. Рабочий план проведения практики**

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

**2. Индивидуальное задание на практику**  
(составляется руководителем практики от кафедры)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)



**Приложение 2**  
**Примерная форма отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике: психолого-педагогической

для направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность программы: Психология развития»

## **1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-1	Знать	некоторые теоретические базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	Имеет четкое представление о базовых принципах психологического консультирования и основных видах задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	Имеет глубокие знания о базовых принципах психологического консультирования и основных видах задач консультативной работы в образовании и социальной сфере.	
	Уметь	Умеет организовать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне	

	Владеть	отдельными навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.	Владеет целостными действиями проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.	Владеет системными действиями проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации.	
П2	Знать	некоторые принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися.	Имеет четкое представление о принципах, основных видах и средствах психолого-профилактической работы с обучающимися.	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
	Уметь	Умеет планировать, организовать . коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей только при содействии преподавателя	Умеет планировать, организовать . коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей на частично поисковом уровне	Умеет целенаправленно системно планировать, организовать . коррекционно-развивающую и реабилитационную работу, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей на творческом уровне	

	Владеть	Владеет отдельными действиями проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	.Владеет последовательными действиями проведения методик и приемов коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	самостоятельно реализует методики и приемы коррекционно-развивающей и реабилитационной работы.	
ПКЗ	Знать	Понимает необходимость консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет четкое представление о том, как можно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
	Уметь	Умеет организовать консультирование педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем.	Умеет поэтапно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на частично-поисковом уровне при консультационной поддержке.	Умеет целенаправленно системно консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на творческом уровне	

	Владеть	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности на репродуктивном уровне.	Владеет действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности при консультационной поддержке.	Владеет системными действиями консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	
--	---------	---	---	--	--

*Показатели (дескрипторы) перечисляются по всей компетенции, если индикаторы компетенции сформулированы в виде «действия».*

## **2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике**

### **2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.



№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный (информационно-проектировочный этап учебной	ПК1,ПК2,ПК3	Собеседование по заданиям данного этапа
2	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	ПК1,ПК ПК32,	практическое задание
3	Конструктивный этап	ПК1,ПК2, ПК3	Дискуссия
4	Заключительный (обобщающе-результативный) этап учебной практики	ПК1,ПК2, ПК3	Выступление с презентацией

### Критерии и шкала оценивания ответов на теоретический вопрос

Таблица 11

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием.
«Хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы.
«Удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или - не приведены примеры, - отсутствуют комментарии.
«Неудовлетворительно»	- Вопрос не раскрыт.

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Таблица 13

Оценка	Критерий оценки
«Отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы.
«Хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы.
«Удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы.
«Неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено.

### Критерии и шкала оценивания дискуссии

Таблица 14

«Отлично»	Понимание проблемы, соблюдение нормы и правила речевого этикета, текст рассуждения последовательный, логически выстроенный; умение вести диалог, обосновывать собственную точку зрения;- умение вступать в устную коммуникацию с целью быть понятым: студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, ссылается на источники информации, приводит примеры и доказательства; речь грамотная.
«Хорошо»	Студент подготовлен к ответу на вопрос, аргументирует ответ, приводит примеры и доказательства; речь грамотная. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
«Удовлетворительно»	Студент не готовился заранее к ответу на вопрос, высказывания спонтанны, лишены доказательств.
«Неудовлетворительно»	Студент не готов дискутировать по данному вопросу.

### **Критерии и шкала оценивания выступления с презентацией**

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание</li> <li>– речь студента грамотная, логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
<i>«хорошо»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает достаточно четкое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает в целом основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация доклада соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>- речь студента недостаточно грамотная, но логичная, соответствует слайдам презентации</li> </ul>
<i>«удовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание;</li> <li>– речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, но соответствует слайдам презентации</li> </ul>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– электронная презентация дает нечеткое/не дает представление об основных задачах практики и способах их решения;</li> <li>– электронная презентация включает не все основные результаты практики/ не включает результаты практики;</li> <li>– электронная презентация не во всем соответствует требованиям;</li> <li>– электронная презентация не продумана, неинтересна, не привлекает внимание;</li> <li>– электронная презентация не сделана;</li> <li>речь студента недостаточно грамотная, нелогичная, не соответствует слайдам презентации</li> </ul>

### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

*Например:*

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul> <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология;</li> <li>– четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной</li> </ul>	<i>Стандартный</i>

	<p>компетенции</p> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> </ul>	
Удовлетвори-тельно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике.</li> </ul>	Пороговый
Не-удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul> <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не оформлен в соответствии с требованиями</li> </ul>	Компетенции не сформированы

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **3.1.\* Оценочные средства текущего контроля успеваемости .**

#### **Теоретические вопросы**

#### **Теоретические вопросы**

1. Каковы варианты применения научно-обоснованных методов и технологии в консультировании администрации, педагогов, преподавателей родителей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения?

2. Охарактеризуйте способы организации междисциплинарных межведомственных взаимодействий специалистов для решения задач консультирования в области психологических проблем обучения, воспитания и развития подростков.

3. Проанализируйте современные технологии проектирования и организации научного исследования в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии старшеклассников, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

4. Каковы варианты применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании учащихся в ОВЗ.

5. Опишите варианты руководства коллективом в сфере толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

6. Анализ способов конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося развития способностей обучающихся.

7. Варианты применения инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.

8. Опишите вариант разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения, способов оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

9. Каковы варианты применения способов психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в высшей школе?.

#### **Решение кейс-задач**

1. За помощью к школьному психологу обратилась женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

2. На телефон доверия звонит подросток-девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

3. За помощью к школьному психологу обратилась молодая женщина, у которой есть сын 8 лет. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть, боится отвечать на уроках. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

4. За помощью к школьному психологу обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

5. За помощью к школьному психологу обратилась учительница. Запрос: «Как мне добиться дисциплины в классе? Как мне успокоить класс? Все время шум. Меня никто не слушает». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

6. За помощью к школьному психологу обратился мальчик-подросток 14 лет нерусской национальности. Говорит с акцентом. Живет с родителями в Чите. Запрос: «Не хочу быть «черным». Хочу быть как все. Не хочу, чтобы меня дразнили. Хочу жениться на русской девушке. Ненавижу свою нацию. Они из-за денег могут даже убить». Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

Задание 10. Оформление стенда/размещение информации на сайте организации. - Назовите тематику профилактической информации; - Какие рубрики Вами были придуманы при размещении информации; - Какой способ вы считаете более эффективным при размещении профилактической информации: на сайте образовательной организации или на информационных стендах; - Какие средства привлечения внимания вы использовали при размещении информации.

### **Дискуссии по темам**

1. Каков алгоритм выбора консультативных методов и методик, соответствующих запрос?.
2. Докажите значимость практической реализации этапов проведенного вами консультирования родителей неуспевающих подростков (индивидуальной и групповой форм).
3. Анализ применяемых научно-обоснованные методов и технологии консультирования администрации школы, педагогов, по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе.
4. Варианты проведения по результатам консультирования слабоуспевающего обучающегося (воспитуемого) межведомственного взаимодействия со специалистами по проблемам ребенка

### **Собеседование по темам**

1. Обсуждение вариантов проектов в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии подростка из неблагополучной семьи (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.)
2. Варианты организации мероприятий в классе, либо родительского собрания (проблема буллинга в 6 классе) с применением активных методов обучения.
3. Формы организаций мероприятий в классе, либо в методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в начальной школе.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьника с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

### ***3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации***

#### **Собеседование по темам**



1. Обсуждение вариантов проектов в области предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающегося (в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.)
2. Обсуждение вопросов по организации мероприятий в классе, либо родительского собрания (тема зависит от конкретной специфики класса) с применением активных методов обучения.
3. Формы организаций мероприятий в классе, либо в методическом совете педагогов по проблемам толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий младших школьников.
4. Варианты разработки проектов индивидуального образовательного маршрута школьников с ОВЗ с учетом его особенностей и образовательных потребностей и способностей.

К зачету магистрант представляет:

1 семестр

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики и отзыв руководителей;
- отчет, содержащий анализ выполненных заданий;
- материалы проведения диагностического исследования в электронном виде;
- отзыв руководителя учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

*\*Данный пункт в разделе удаляется при отсутствии текущей аттестации во время прохождения практики*

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*К дифференцированному зачету обучающийся представляет:*

1. *Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики*
2. *Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и*

оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1.\* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных

*Таблица 19*

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой практики, проводится во время консультаций с руководителем практики и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики и /или научного руководителя магистерской диссертации (ВКР).
Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.
Дискуссия	Дискуссии проводятся с целью согласования позиций относительно профессиональных функций, связанных с психологической диагностикой детей и обучающихся, психологическом просвещении субъектов образовательного процесса.

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

#### ***4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации Дифференцированный зачет***

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией

Код Компе- тенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ПК1	Способен к проведению психологического консультирования субъектов образовательного процесса				
ПК2	Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации				
ПК3	Способен к планированию и проведению психологической диагностики обучающихся, в том числе диагностики метапредметных и личностных результатов образования				